ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»
Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол №10 от 20.05. 2024г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....35
5.3. Примерная тематика курсовых работ....35
6. Образовательные технологии....37
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....38
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....42
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....42
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....44
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)....44
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....50
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....56
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....57
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....58
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....59
10.1. Общесистемные требования....59
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....59
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....60
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..60
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....61
12. Лист регистрации изменений....63

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Цель изучения дисциплины является – обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальных классов в области языкового и литературного образования младших школьников.

Для достижения цели ставятся задачи:

– привитие навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой;

– развитие умениями научно-исследовательской деятельности в области методики обучения русского языку и литературному чтению;

– привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета;

– осознание методических требований к изучению отдельных разделов курса «Современный русский язык» с учетом требований нового ФГОС НОО, а также требований к базовым (модельным) урокам;

– формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б1.О.07.06) относится к обязательной части Б1, к предметно-методическому модулю I Б1.О.07

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 4,5 семестрах (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 2-3 курсах в 4, 6 семестрах (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1. О.07.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», «Педагогика», «Психология», «Русский язык».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Теория литературы и практика читательской деятельности»; «Современный русский язык» «Детская литература», «История отечественной литературы», «Педагогика», «Методика обучения младших школьников»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**Методика обучения русскому языку и литературному чтению**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать:** - проектируемые диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Уметь**: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Владеть**: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** - навыками демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * **(всего)**		

Аудиторная работа (всего):	132	48
в том числе:		
лекции	66	22
семинары, практические занятия	66	26
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	260
Контроль самостоятельной работы	48	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен, экзамен	Экзамен, экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
	Раздел 1. Тема: «Теоретические основы методики обучения русскому языку». Раздел: «Методика	**36**	**8**	**12**	**-**	**16**	ОПК-3 ПК-1	

	обучения грамоте». (курс/ семестр - 2/4)							
1.	Тема: Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку /*лз. интерактивная лекция* /	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма */пз/*, */ср/*	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фрон-тальный опрос
3.	*Тема:* Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
4.	Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе */пз/, /ср/*			2		2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-нных уроков русского языка
5.	*Тема:* Методы исследования в методике обучения младших школьников русскому языку */лз/*, */ср/*	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
6.	*Тема:* Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте */пз/, /ср/*	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание. Фронталь-ный опрос
7.	*Тема:* Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте /пз/, */ср/*	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
8.	*Тема:* Общие черты аналитико-синтетического метода */лз - Лекция вдвоем/*,	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

	/ср/							
9.	*Тема:* Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи */пз Работа в группах/, /ср/*	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-ных уроков обучения письму
10.	*Тема:* Уроки обучения грамоте /л/, */пз/, /ср/*	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос
	Раздел 2. Методика языкового образования и речевого развития».	**54**	**20**	**14**	**-**	**20**	ОПК-3 ПК-1	
11.	*Тема:* Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста */лз/*	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
12.	*Тема:* Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками. */П/з. Презентация/.*	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фрон-тальный опрос. Презентация спроек-тированных уроков русского языка
13.	*Тема:* Современные информационно-коммуникативные методы при изучении русского языка /л/, */ср/*	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
14.	*Тема:* Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон/*ср/*	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
15.	*Тема:* Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики /лз/, /пр/, */ср/*	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

16.	*Тема:* Изучение лексики в начальной школе /пз – *Работа в парах*/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание. Фронталь-ный опрос.
17.	*Тема:* Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка /пз /	2		2			ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тированных уроков русского языка
18.	*Тема:* Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования /лз/, /*ср*/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
19.	*Тема:* Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализах, пути их предупреждения /*пз Работа в парах*/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
20.	*Тема:* Урок введения языкового понятия /лз – *Лекция-визуализация*/, /*ср*/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
21.	*Тема:* Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного /лз/, /*ср*/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
22.	*Тема:* Методика изучения имени прилагательного /лз/ - *Лекция вдвоем*/, /пз/	2	2	2			ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-нных уроков русского языка

23.	*Тема:* Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Методика изучения глагола /лз/, /*пз*/, /*ср*/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
24.	*Тема:* Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи /лз/, /*ср*/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
25.	*Тема:* Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе /лз/, /ср/	2	2			2	ОПК-3 ПК-1	Твор-ческое задание
	Раздел 3: «Методика правописания и культуры письма».	**62**	**18**	**18**	**-**	**26**	ОПК-3 ПК-1	
26.	*Тема:* Научные основы и методика формирования орфографического навыка /*лз* - интерактивная лекция /	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
27.	*Тема:* Урок работы над орфографическим правилом /лз/, /*пз* - *Презентация* /, /*ср*/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тированных уроков рус-ского языка
28.	*Тема:* Методика работы над непроверяемыми орфограммами в начальной школе /*пз*/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
29.	*Тема:* Овладение правописанием приставок, слов с разделительным ъ /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
30.	*Тема:* Научные основы и методика формирования орфографического навыка /лз/, /*ср*/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
31.	*Тема:* Система упражнений по	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

	формированию орфографического навыка /*лз*/ , /*ср*/							
32.	*Тема:* Система работы над орфографическими ошибками /лз/, /пр/, /*ср*/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
33.	*Тема:* Грамматический разбор в начальной школе: последовательность выполнения действий, оформление /лз/, /*пз - Презентация*/, /*ср*/	2	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
34.	*Тема:* Правила оформления письменной работы /*ср*/	4				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад по теме
35.	*Тема:* Диктант как орфографическое упражнение: методика проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе /лз/ /*пз - Презентация*/, /*ср*/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Презентация спроектированных уроков русского языка
36.	*Тема:* Урок работы над орфографическим правилом /лз/, п*р – Работа в группах*/, *ср*/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
37.	*Тема:* Правописание падежных окончаний имен существительных /*пз*/, *ср*/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией. Фронтальный опрос
38.	*Тема:* Правописание падежных окончаний имен прилагательных /пз/, *ср*/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
39.	*Тема:* Изучение наречий, местоимений в начальной школе /лз/, /пр/, /*ср*/	8	2	2		4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
	Раздел 4: «Методика	**70**	**16**	**14**	**-**	**40**	ОПК-3 ПК-1	

	совершенствования речевой деятельности младших школьников» (курс/ семестр - 3/5)							
40.	*Тема:* Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
41.	*Тема:* Задачи и пути развития речи младших школьников /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
42.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
43.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом /*лз – Лекция вдвоем*/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
44.	*Тема:* Методика работы по развитию речи уровне создания устного связного высказывания и письменного текста / /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-нных уроков русского языка
45.	*Тема:* Факторы и условия, оптимизирующие речевое развитие младшего школьника /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
46.	*Тема:* Научные основы	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронталь-

	совершенствования речевой деятельности учащихся /*пз – Работа в группах*/							ный опрос. Презента-ция спроек-тирован-нных уроков русского языка
47.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на произносительном уровне /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-ных уроков русского языка
48.	*Тема:* Направления работы на произносительном уровне: работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
49.	*Тема:* Уровни работы по развитию речи учащихся /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
50.	*Тема:* Помощь младшим школьникам в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
51.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

	словарной работы /пз/, /ср/							
52.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация) /лз/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
53.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря/лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Блиц опрос
54.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне. Словосочетание и развитие речи. Предложение: место, задачи работы над предложениями в начальной школе /лз/, /пз - *Работа в парах*/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-нных уроков русского языка
55.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
56.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат

	/ср/							
57.	*Тема:* Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение /лз/, /пз - *Презентация*/	6	2	2		2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-нных уроков русского языка
58.	*Тема:* Методика работы над каждым видом устных пересказов и письменных изложений /пр/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
59.	*Тема:* Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения /лз/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Доклад
60.	*Тема:* Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос. Презента-ция спроек-тирован-нных уроков
61.	*Тема:* Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе /лз – *Лекция-визуализация*/, /ср/	4	2			8	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презен-тацией
	Раздел 5: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой».	**46**	**14**	**14**		**18**	ОПК-3 ПК-1	
62.	*Тема:* Литературное образование и литературное развитие младших школьников /лз *Лекция-визуализация* /	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
63.	*Тема:* Литературное образование и литературное развитие	2		2			ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое

	младших школьников /пз/							задание
64.	*Тема:* Современная система обучения чтению и письму /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	
65.	*Тема:* Основные принципы построения программы по литературному чтению /лз/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос. Презента-ция спроек-тирован-нных уроков литер. чтения
66.	*Тема:* Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
67.	*Тема:* Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /лз/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос. Реферат
68.	*Тема:* Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /*пз - Работа в парах*/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-нных уроков литер. чтения. Устный опрос
69.	*Тема:* Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-ных уроков литер.

								чтения
70.	*Тема:* Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /*пз*/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
71.	*Тема:* Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат. Устный опрос
72.	*Тема:* Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /лз/, /пз – *Работа в группе*/	4	2	2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
73.	*Тема:* Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презен-тацией
74.	*Тема:* Первичное знакомство с содержанием произведения /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-ных уроков
75.	*Тема:* Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой /лз - *интерактивная лекция* /	2	2				ОПК-3 ПК-1	Твор-ческое задание
76.	*Тема:* Научные основы методики работы над	2	2				ОПК-3 ПК-1	Фрон-тальный

	художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой /лз/							опрос
77.	*Тема:* Методика работы над басней /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-ных уроков литер. чтения
78.	Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
79.	*Тема:* Методика работы над басней. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-ных уроков литер. чтения
80.	*Тема:* Методика работы над драматическим произведением /лз/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-ных уроков литератур ного чтения
81.	Методика работы над эпическим произведением /лз/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презента-ция спроек-тирован-нных уроков
82.	*Тема:* Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Фронтальн ый опрос
83.	*Тема:* Методика работы с	2		2			ОПК-3 ПК-1	Презента-ция

	художественным произведением на этапе вторичного синтеза /пз/							спроек-тирован-нных уроков русского языка
	Темы: «Книга как особый вид учебного материала», «Внеурочная работа по русскому языку».	**28**	**6**	**8**		**16**	ОПК-3 ПК-1	
84.	*Тема:* Книга как особый вид учебного материала /лз/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
85.	*Тема:* Книга как особый вид учебного материала /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией. Устный опрос
86.	*Тема:* Истоки современной системы работы с детской книгой /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
87.	*Тема:* Методика организации детского словесного творчества /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
88.	*Тема:* Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презен-тация спроек-тирован-нных уроков русского языка
89.	*Тема:* Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /пз /	2		2			ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией
90.	*Тема:* Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /лз - *интерактивная лекция*	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

	/							
91.	*Тема:* Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Презен-тация спроек-тирован-нных уроков
92.	Сочетание развития детского словесного творчества с развитием других видов детского творчества (рисование, декоративно-прикладное творчество, театрализации и др.) /пз/, /ср,/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос Доклад с презента-цией
93.	*Тема:* Книга как особый вид учебного материала /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
94.	*Тема:* Внеурочная работа по русскому языку. Виды внеурочной работы /лз/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
95.	Языковые игры. Конкурсы /пз – *Работа в группе*/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Доклад с презента-цией
96	*Тема:* Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. Олимпиада. Викторины /*пз/, /ср/*	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос Доклад с презента-цией

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п		Общая трудоем-кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

	Раздел дисциплины	Всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа	Плани-руемые результа-ты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб. -			
	Раздел 1. Тема: «Теоретические основы методики обучения русскому языку». Раздел: «Методика обучения грамоте» */2курс, 4 семест*р/.	**40**	**2**	**2**	**-**	**36**	**ОПК-3 ПК-1**	
1.	Тема: Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку */лз Лекция – визуализация/*	6	2	-	-	4	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
2.	Тема: Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма */пз/*	6	-	2	-	4	ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос Доклад с презента-цией
3.	*Тема:* Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе /ср/.	2	-	-	-	2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
4.	Тема: Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе */ср/*	2	-	-	-	2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
5.	*Тема:* Методы исследования в методике обучения младших школьников русскому языку */ср/*	4	-	-	-	4	ОПК-3 ПК-1	Доклад

6.	*Тема:* Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте */ср/*	4	-	-	-	4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
7.	*Тема: Сопоставительно-*практический анализ методов обучения грамоте*./ср/*	4	-	-	-	4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
8.	*Тема:* Общие черты аналитико-синтетического метода. */ср/*	4	-	-	-	4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
9.	*Тема:* Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи */ср/*	4	-	-	-	4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
10.	*Тема:* Уроки обучения грамоте */ср/*	4	-	-	-	4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
	Раздел 2. «Методика языкового образования и речевого развития».	**48**	**2**	**4**	**-**	**42**	ОПК-3 ПК-1	
11.	*Тема:* Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста /лз/, /*ср*/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
12.	*Тема:* Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками. */П/з. Презентация/.*	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос Доклад с презента-цией
13.	*Тема:* Современные информационно-коммуникативные методы при изучении русского языка /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
14.	*Тема:* Лингвистические основы обучения детей русскому языку	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание

	с учетом взаимосвязи всех его сторон/*ср*/							
15.	*Тема:* Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики /*ср*/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад
16.	*Тема:* Изучение лексики в начальной школе /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
17.	*Тема:* Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
18.	*Тема:* Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
19.	*Тема:* Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализах, пути их предупреждения /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
20.	*Тема:* Урок введения языкового понятия /*ср*/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
21.	*Тема:* Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного /*ср*/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
22.	*Тема:* Методика изучения имени прилагательного /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат

23.	*Тема:* Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Методика изучения глагола /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
24.	*Тема:* Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи /*ср*/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад
25.	*Тема:* Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе/ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
	Раздел 3: «Методика правописания и культуры письма».	**48**	**4**	**2**	**-**	**42**	ОПК-3 ПК-1	
26.	*Тема:* Научные основы и методика формирования орфографического навыка /*лз*/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Реферат
27.	*Тема:* Урок работы над орфографическим правилом /*пз* /	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фрон-тальный опрос Доклад с презента-цией
28.	*Тема:* Методика работы над непроверяемыми орфограммами в начальной школе /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
29.	*Тема:* Овладение правописанием приставок, слов с разделительным ъ /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
30.	*Тема:* Научные основы и методика формирования орфографического навыка /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание

31.	*Тема:* Система упражнений по формированию орфографического навыка /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
32.	*Тема:* Система работы над орфографическими ошибками /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Краткий обзор литературы по теме (в письменой форме)
33.	*Тема:* Грамматический разбор в начальной школе: последовательность выполнения действий, оформление /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
34.	*Тема:* Правила оформления письменной работы /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
35.	*Тема:* Диктант как орфографическое упражнение: методика проведения различных видов диктантов на уроках русского языка в начальной школе /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание
36.	*Тема:* Урок работы над орфографическим правилом /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
37.	*Тема:* Правописание падежных окончаний имен существительных /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проектирование уроков русского языка (по теме)
38.	*Тема:* Правописание падежных окончаний имен прилагательных /*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
39.	*Тема:* Изучение наречий, местоимений в начальной школе/*ср*/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческое задание

	Раздел 4: «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» */3 курс 6 семестр/*	**70**	**6**	**8**	**-**	**56**	ОПК-3 ПК-1	
40.	*Тема:* Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
41.	*Тема:* Задачи и пути развития речи младших школьников /*ср*/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
42.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /пз – *работа в парах*/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Фронталь-ный опрос
43.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
44.	*Тема:* Методика работы по развитию речи уровне создания устного связного высказывания и письменного текста /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
45.	*Тема:* Факторы и условия, оптимизирующие речевое развитие младшего школьника /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание

46.	*Тема:* Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
47.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на произносительном уровне /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
48.	*Тема:* Направления работы на произносительном уровне: работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
49.	*Тема:* Уровни работы по развитию речи учащихся /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
50.	*Тема:* Помощь младшим школьникам в преодолении психологического барьера, медленных реакций в диалоге, пассивности, застенчивости /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
51.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат

52.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация) /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
53.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря/ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
54.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на грамматическом уровне. Словосочетание и развитие речи. Предложение: место, задачи работы над предложениями в начальной школе /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
55.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Уст-ный опрос
56.	*Тема:* Методика работы по развитию речи на разных уровнях. Связная речь и задачи ее развития /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Творческ ое задание

57.	*Тема:* Связная речь. Устный пересказ и письменное изложение /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
58.	*Тема:* Методика работы над каждым видом устных пересказов и письменных изложений /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
59.	*Тема:* Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
60.	*Тема:* Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению. Анализ сочинений учащихся **/ср/**	4				4	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков русского языка (по теме)
61.	*Тема:* Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Реферат
	Раздел 5: «Методика литературного чтения и работы с детской книгой».	**72**	**6**	**6**		**60**	ОПК-3 ПК-1	
62.	*Тема:* Литературное образование и литературное развитие младших школьников /лз- *лекция вдвоем*/	2	2				ОПК-3 ПК-1	Устный опрос
63.	*Тема:* Литературное образование и литературное развитие младших школьников /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	доклад

64.	*Тема:* Современная система обучения чтению и письму/ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад
65.	*Тема:* Основные принципы построения программы по литературному чтению /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
66.	*Тема:* Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков литер. чтения (по теме)
67.	*Тема:* Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
68.	*Тема:* Организация живых впечатлений и творческая деятельность детей в системе литературного образования младших школьников /пз/, /ср/	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Фрон-тальный опрос Доклад с презента-цией
69.	*Тема:* Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад
70.	*Тема:* Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Устный опрос

71.	*Тема:* Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Доклад
72.	*Тема:* Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /лз/, /ср/	4	2			2	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
73.	*Тема:* Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков литер. чте ния (по теме)
74.	*Тема:* Первичное знакомство с содержанием произведения /*ср*/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
75.	*Тема:* Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
76.	*Тема:* Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над сказкой /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Доклад с презен-тацией
77.	*Тема:* Методика работы над басней /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Твор-ческое задание

78.	Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад
79.	*Тема:* Методика работы над басней. Методика анализа стихотворений /пр/, /ср./	4		2		2	ОПК-3 ПК-1	Презен-тация спроек-тирован-ных уроков литер. чтения (по теме)
80.	*Тема:* Методика работы над драматическим произведением /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Доклад
81.	Методика работы над эпическим произведением /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
82.	*Тема:* Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе /ср/	2				2	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование уроков литер.чтен. (по теме)
83.	*Тема:* Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
	Темы: «Книга как особый вид учебного материала», «Внеуроч-ная работа по русско-му языку».	**64**	**2**	**2**		**60**	ОПК-3 ПК-1	
84.	*Тема:* Книга как особый вид учебного материала /лз *Лекция-визуализация/*	2	2				ОПК-3 ПК-1	Презен-тация спроек-тирован-нных уроков русского языка

85.	*Тема:* Книга как особый вид учебного материала /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Доклад
86.	*Тема:* Истоки современной системы работы с детской книгой /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презен-тацией
87.	*Тема:* Методика организации детского словесного творчества /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Реферат
88.	*Тема:* Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Творчес-кое задание
89.	*Тема:* Разнообразие форм, приёмов, методов развития детского словесного творчества /пз/	2		2			ОПК-3 ПК-1	Презен-тация спроек-тирован-нных уроков русского языка. Устный опрос
90.	*Тема:* Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /ср/	4				4	ОПК-3 ПК-1	Реферат
91.	*Тема:* Инсценирование в начальной школе как способ оптимизации образовательного процесса /ср./	2				2	ОПК-3 ПК-1	Твор-ческое задание
92.	Сочетание развития детского словесного творчества с развитием других видов детского творчества (рисование, декоративно-прикладное творчество, театрализации и др.) /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Твор-ческое задание
93.	*Тема:* Книга как	6				6	ОПК-3	Доклад

	особый вид учебного материала /ср/						ПК-1	
94.	*Тема:* Внеурочная работа по русскому языку. Виды внеурочной работы /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Доклад с презентацией по теме
95.	Языковые игры. Конкурсы /ср/	6				6	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование внеуроч. занятий (по теме)
96	*Тема:* Внеурочная работа по русскому языку. Кружок русского языка. Олимпиада. Викторины /пз/, /ср/	8	2			6	ОПК-3 ПК-1	Проек-тирование внеуроч. занятий (по теме)

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.
2. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера.
3 Развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка (литературного чтения).
4. Художественно-эстетическое воспитание учащихся начальной школы на уроках литературы
5. Технология организации и проведения интегрированных уроков в начальной школе (русский язык +естествознание; развитие речи + математика)
6. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников родному языку
7. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК.
8. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка
9. Развитие интеллектуальных способностей учащихся при работе над сочинением
10. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах.
11. Развитие образного мышления младших школьников на уроках литературного чтения при изучении лирических произведений.
13. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников
14. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников.
15 Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр.
16. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку.

17. Приемы усвоения лингвистических понятий в начальной школе.

18. Технология коллективного учебного диалога (компьютерные, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) как средство активизации познавательной деятельности.

19. Урок обучения грамоте в свете требований ФГОС НОО.

20. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе

21. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка

22. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников

23. Методы и приемы обучения чтению младших школьников

24. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе

25 Личностно-ориентированный подход в обучении родному языку младших школьников

26. Причины и предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

27.Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости.

28. Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках.

30. Обучение младших школьников драматизации на уроках литературного чтения.

31.Формирование общеучебных и предметных умений на уроках русского языка (на уроках литературного чтения, в период обучения грамоте).

32.Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных и учебных умений младших школьников.

33.Организация учебного сотрудничества (взросло-детского и детского) на уроках русского языка в начальных классах.

34.Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.

35. Урок русского языка (литературного чтеня) в свете требований ФГОС НОО.

36.Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне (синтаксическому, уровне текста).

37.Организация совместной деятельности (детско-взрослой и детской) на уроках русского языка (литературного чтения).

38.Проблема формирования орфографического навыков у младших школьников: пути, способы решения.

39.Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.

40.Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников.

41.Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.

42.Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.

43.Эффективные способы и приемы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.

44. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности.

45. Характеристика общеречевых умений.

46.Основные направления работы с текстом.

47. Методика обучения написанию изложений.

48.Методика обучения написанию сочинений.

49.Конструирование уроков.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** Проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	Не знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	В целом знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	Уметь: использовать	Не умеет использовать	В целом умеет использовать	Умеет использовать	

	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Повышенный	**Знать:** Методы, формы, приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления				Методы, формы, приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Уметь: управлять учебными				управлять учебными группами с

	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	Владеть: навыками управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. самоуправления				В полном объеме владеет навыками управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-1					
Базовый	Знает: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Не знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	В целом знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	Владеть: навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет навыками демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	**Знать:** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.				В полном объеме знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями				В полном объеме уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	федеральных государственн ых образовательн ых стандартов.				требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов.
	Владеть: навыками демонстрирова ния различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационн ые				В полном объеме владеет навыками демонстрирован ия различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационны е

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-3, ПК-1	Разделы и темы: «Теоретические основы методики обучения русскому языку»	1 этап
ОПК-3, ПК-1	Разделы и темы: «Методика обучения грамоте», «Методика языкового образования и речевого развития», Методика правописания и культуры письма».	1, 2 этап
ОПК-3, ПК-1	Разделы и темы: «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников», «Методика литературного чтения и работы с детской книгой», «Книга как особый вид учебного материала», «Внеурочная работа по русскому языку».	2 этап

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам **выступлениям:**

1. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
2. Изучение фонетики и графики в курсе русского языка в начальной школе.
3. Сравнительный анализ учебников по русскому языку для начальной школы (из3-4 разных УМК).

4.Сравнительный анализ изучения грамматико-орфографической темы в разных учебниках по русскому языку (на выбор).
5.Возможности учебника «Русский язык» для работы над развитием речи.
6.Типология уроков русского языка в начальной школе.
7.Принципы русской орфографии и их связь с методикой русского языка.
8.Сущность понятия «орфограмма» и его введение в начальной школе.
9.Орфографическая зоркость как важнейшее условие грамотного письма.
10.Этап формирования орфографического навыка (на каком-либо примере).
11.Обучение детей постановке орфографических задач.
12.Методика формирования орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
13.Эффективные приемы работ над усвоением орфографического правила.
14.Списывание в обучении орфографии.
15.Организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
16.Элементы проблемного обучения на уроках русского языка.
17.Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.
18.Основные направления работы с текстом на уроках русского языка.
19.Работа над культурой речи на уроках русского языка.
20.Лексическая (лексико-стилистическая) работа на уроках русского языка.
21.Проведение различных видов языкового разбора на уроках русского языка.
22.Формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка.
23.Различные методы обучения русскому языку (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский),
24.Методика работы по предупреждению орфографических ошибок.
25.Различные подходы к организации работы над ошибками.
26.Диалоговые приемы в обучении русскому языку (дискуссия, групповая работа) как средство формирования коммуникативных УУД.
27.Речевая деятельность учащихся на уроках русского языка.
28.Развитие речи учащихся при изучении грамматико-орфографической темы (на выбор).
29.Проверка и оценка знаний и умений учащихся при обучении русскому языку.
30.Методические условия эффективной работы над изложением (сочинением).
31.Речевые ситуации при обучении русскому языку.
32.Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
33.Взаимосвязь работы над сочинением и изложением.
34.Методика проведения разных видов изложений (сочинений).
35.Работа над предложением и словосочетанием как составная часть работы по развитию речи.
36.Методические условия совершенствования графической стороны письма.
37.Организация обучения смысловому чтению на уроках обучения грамоте.
38.Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении грамоте.
39.Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
40.Методика работы с букварным текстом.
41.Учебное сотрудничество учителя и учащегося в период обучения грамоте.
42.Возможности букваря (2-3 на выбор) в организации работы по развитию речи учащихся.
43.Различные подходы к формированию первоначального навыка чтения.
44.Трудности детей при обучении первоначальному чтению (письму).
45.Учет возрастных особенностей первоклассников в обучении чтению и письму.
46.Совершенствование навыка чтения у младших школьников.
47.Методика чтения и анализа произведений различных жанров (на выбор).
48.Методика работы с произведениями делового и научно-познавательного

характера.
49.Просмотровое, ознакомительное, выборочное и изучающее чтение на уроке.
50.Литературное творчество младших школьников.
51.Особенности уроков чтения в системе Л.В. Занкова (в другой системе).
52.Сравнительный анализ программ и учебников по чтению (на выбор).
53.Духовно-нравственное воспитание на уроках литературного чтения.
54.Особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками.
55.Формирование литературоведческих представлений у младших школьников.
56.Различные подходы к анализу художественных произведений в начальной школе.
57.Развитие интереса к чтению у младших школьников.
58.Методика обучения драматизации (иллюстрированию, творческим пересказам и т.д. на уроках чтения).
59.Содержание методической подготовки учителя к уроку литературного чтения.
60.Организация внеурочных занятий по русскому языку литературному чтению.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)

Вопросы к зачету (4 *сем. – для очного и заочного отделения*)

1. Теоретические, психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку. Из истории обучения русскому языку.
2. Научные основы методики обучения русскому языку и ее место среди других наук.
3. Традиционный и развивающий методы обучения русскому языку младших школьников на современном этапе. Развивающая роль теории языка.
4. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Предмет, цели и задачи методики обучения русскому языку.
5. Методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.
6. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII – XX

вв.). Ф.И. Буслаев – основоположник методики обучения русскому языку.

7. Вклад К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого в развитие методики обучения русскому языку.

8. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Русский язык как предмет в начальных классах.

9. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».

10. Принципы построения программы и стандартов по русскому языку. Программы по русскому языку в русской начальной школе XIX-XX веков.

11. Характеристика учебно-методических комплектов по обучению грамоте.

12. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.

13. Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.

14. Навыки первоначального чтения и письма. Чтение и письмо – виды речевой деятельности.

15. Звуковой строй русского языка и его графика. Система обучения младших школьников артикуляции звуков русского языка.

16. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.

17. Программированное обучение и компьютер при обучении русскому языку.

18. Методы обучения грамоте. Сопоставительно-практический анализ методов обучения грамоте.

19. Буквенные методы. Слоговые методы.

20. Метод чтения целых слов. Звуковые методы.

21. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Общие черты аналитико-синтетического метода.

22. Шестилетний ребенок: изучение готовности детей к обучению грамоте.

23. Процесс обучения грамоте в подготовительный, основной периоды обучения грамоте.

24. Дифференцированный подход к обучению грамоте - изучение в психолого-педагогической, психолингвистической, лингвистической, методической литературе аспектов, истории вопроса.

25. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Задачи обучения письму.

26. Характеристика современных шрифтов-прописей.

27. Организационные и гигиенические условия обучения письму.

28. Приемы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся.

29. Элементы орфографии в период обучения грамоте.

30. Подготовительные (предварительные) упражнения в овладении первоклассниками навыков письма.

31. Пособия по обучению грамоте. Характеристика современных пособий по обучению грамоте. Требования к современным УМК. Дидактический материал к урокам обучения грамоте.

32. Ступени обучения чтению и письму первоклассников.

33. Упражнения для развития движений пальцев и кисти руки первоклассников для овладения ими навыками каллиграфически грамотного письма.

34. Уроки обучения грамоте. Характеристика уроков обучения грамоте в подготовительный период.

35. Специфика уроков обучения грамоте в основной период.

36. Методы и приемы совершенствования урока письма (чтения). Требования к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.

37. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

38. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

39. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.
40. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития.
41. Дидактические цели, стоящие перед обучением русскому языку младших школьников. Содержание начального обучения русскому языку.
42. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение фонетики. Роль фонетических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью.
43. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.
44. Изучение лексики. Виды лексических упражнений. Работа со словарями.
45. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение словообразования. Сведения по русскому словообразованию.
46. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова. Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализах, пути их предупреждения.
47. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием в начальной школе.
48. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории. Изучение грамматики. Значение и задачи начального изучения грамматики русского языка на современном этапе развития начальной школы.
49. Труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского и др. по методике школьной грамматики.
50. Лингвистические основы обогащения словарного запаса учеников начальных классов.
51. Формирование языковых понятий. Трудность усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий младшими школьниками.
52. Процесс работы над усвоением грамматических, словообразовательных и других языковых понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения – их место и значение в курсе русского языка в начальной школе.
53. Урок введения языкового понятия. Общая характеристика уроков по русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Цели и задачи урока введения языкового понятия.
54. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Работа над словосочетанием и предложением в начальной школе
55. Опрос на уроке русского языке. Индивидуальная работа на уроке русского языка.
56. Методические основы изучения частей речи на уроках русского языка в начальных классах. Система изучения имени существительного.
57. Методика изучения имени прилагательного.
58. Методика изучения глагола.
59. Особенности ознакомления младших школьников с другими частями речи.
60. Знакомство с именами числительными, наречиями, местоимением и др. частями речи учащихся начальных классов.
61. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.
62. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Система изучения морфемного состава слова.
63. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.
64. Лингвистические и психолого - педагогические основы изучения орфографии в начальной школе.

65. Орфографический навык. Сущность и природа орфографического навыка, этапы его формирования.
66. Орфографическая зоркость, ее сущность и процесс формирования у младших школьников.
67. Методические приемы обучения младших школьников постановке и решению орфографических задач.
68. Орфографическое правило, типы правил. Методика работы над орфографическим правилом.
69. Орфографические упражнения, их классификация, методика проведения.
70. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
71. Типы уроков русского языка и их компоненты. Требования к урокам. Виды и способы применения наглядных пособий на уроках русского языка.
72. Методическая деятельность учителя при подготовке и проведении уроков русского языка. Учет знаний и умений учащихся по русскому языку.
73. Урок русского языка (грамматика и орфография). 43. Общие требования к уроку. 44. Планирование уроков и подготовка к ним.
74. Грамматические основы обучения правописанию. Антиграмматическое направление.
75. Свойства русского правописания как основа его методики. Алфавит. Графика. Орфография. Пунктуация.
76. Виды диктантов. Методика проведения диктантов в начальной школе (контрольный, словарный и др.)

Вопросы к экзамену
(5 сем. – для очного отделения, 6 сем. – для заочного отделения)

1. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Методы и приемы развития речи.
2. Речевая готовность младших школьников. Способы ее выяснения.
3. Задачи и пути развития речи младших школьников.
4. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
5. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном уровне - работа над техникой речи (правильным дыханием, четкой дикцией); усвоение орфоэпических норм русского литературного языка; совершенствование интонационных умений учеников.
6. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста
7. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы. Приемы объяснения значений слов (их семантизация)
8. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над синонимами, антонимами, паронимами на уроках русского языка в начальной школе.
9. Методика работы по развитию речи на лексическом уровне. Работа над многозначными словами и омонимами. Фразеология. Активизация словаря.
10. Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.
11. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения.
12. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи.
13. Обучение пересказу (близкий к тексту, сжатый).
14. Обучение младших школьников выборочным и творческим пересказам.
15. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
16. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные изложения).
17. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (краткие и выборочные изложения).

18. Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Виды сочинений и их классификация.
19. Тема сочинения и ее раскрытие. Составление плана. Подготовка к сочинению.
20. Обучений детей написанию сочинений по наблюдениям.
21. Формирование речевых умений у младших школьников в процессе создания высказывания в письменной речи на основе увиденного (сочинение по репродукции с картины).
22. Обучение младших школьников деловой речи.
23. Анализ сочинений и изложений. Урок анализа творческих работ младших школьников.
24. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления.
25. Методика работы над речевыми ошибками.
26. Совершенствование речи детей. Основные направления.
27. Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.
28. Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.
29. Культура речи и основы риторики. Культура речи и основы риторики в начальной школе
30. Правильный тип читательской деятельности. Читательская самостоятельность, этапы формирования читательской самостоятельности.
31. Учет уровня читательской самостоятельности.
32. Содержание уроков внеклассного чтения в начальной школе.
33.Подготовительный этап обучения работы с детской книгой. Общая характеристика. Основные виды учебных материалов.
34.Основные структуры уроков в подготовительный этап.
35.Приемы и результаты работы с ученым материалом на подготовительном этапе. Основной принцип обучения чтению, закладывающийся на подготовительном этапе обучения.
36. Начальный этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности учебного материала и работа с ним.
37.Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения чтению.
Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе.
38. Основной этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности структурирования учебного материала на основном этапе.
39. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.
40. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения.
41. Типы уроков внеклассного чтения. Характеристика программы внеклассного чтения по годам и этапам обучения.
42. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников. Знакомство со справочной литературой.
43. Уголок внеклассного чтения. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отбора детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения; количественные и качественные критерии отбора.
44. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
45. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.
46. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом.
47. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
48. Очерки истории методики чтения. Зарождение объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения.

49. Взгляды Л.Н. Толстого на процесс обучения чтению. Методика воспитательного чтения П.П. Балталона.
50. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения.
51. Современная система обучения чтению и письму. Задачи уроков литературного чтения.
52. Основные принципы построения программы по литературному чтению.
53. Пропедевтический этап литературного образования младших школьников.
54. Качества полноценного навыка чтения: характеристика и основные ступени (правильности, беглости).
55. Качества полноценного навыка чтения: характеристика и основные ступени сознательности, выразительности)
56. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева.
57. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику литературного чтения в начальной школе.
58. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах.
59. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
60. Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением.
61. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения.
62. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.
63. Методические закономерности работы с художественным произведением в начальных классах.
64. Методика работы над сказкой. О педагогической ценности чтения сказок. Ознакомление школьников со сказкой как жанром.
65. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над басней. Особенности басни. Особенности методики анализа басни.
66. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений.
67. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над драматическим произведением
68. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Методика работы над эпическим произведением. Виды эпических произведений, изучаемых в начальных классах.
69. Работа над малыми фольклорными жанрами.
70. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Работа над научно-познавательным текстом в начальной школе.
71. Характеристика современных учебно-методических комплектов по литературному чтению.
72. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
73. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи и формы внеурочной работы.
74. Виды внеклассных занятий. Языковые игры. Кружок русского языка. Ребенок дома.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного

содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест№1

Теоретические основы методики обучения русскому языку

1. Предмет дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:

а) процесс развития устной русской речью;

б) процесс овладения школьниками теорией и практикой русского языка в условиях обучения;

в) развитие орфографических навыков.

2. **Перечислите традиционные задачи дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».**

Типовое контрольное задание: тест№2

Методика обучения грамоте

1. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода:

а) Л.Н. Толстой;

б) Д.И. Тихомиров;

в) К.Д. Ушинский.

2**. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит**:

а) характер деятельности учащихся на уроке;

в) уровень познавательной активности учащихся;

г) исходная языковая единица.

3. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

а) буквослагательный;

б) аналитико-синтетический;

в) звуковой аналитико-синтетический.

4. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

а) типы уроков обучения грамоте;

б) периоды обучения грамоте;
в) этапы формирования навыка чтения.

5. Задачи основного периода (исключите лишнее):
а) практически усвоить правила графики;
б) изучение согласных звуков и букв;
в) выработать умение плавного слогового с переходом на целые слова чтения
г) изучить все буквы;
д) научиться правильно соотносить звуки и буквы;
е) усвоить сочетания букв.

Типовое контрольное задание: тест№3
Методика языкового образования и речевого развития

1. **Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан**
а) К.Д. Ушинским;
б) Н.Ф. Бунаковым;
в) Д.И. Тихомировым.

2. **Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):**
а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
в) организовать работу с отстающими учащимися.

3. **Обучение «по образцам» лежит в основе**
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

4. **Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе**
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

Типовое контрольное задание: тест№4
Методика правописания и культуры письма

1. **Ведущий принцип русской орфографии –**
а) морфологический**;**
б) традиционный;
в) фонетический;
г) принцип дифференциации значений.

2. **Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –**
а) алгоритм;
б) комментирование;
в) списывание;
г) диктант.

3. **Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –**
а) списывание;
б**)** диктант;
в) изложение;
г) грамматико-орфографический разбор.

4.Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста
а) списывание;
б) диктант;
в) изложение;
г) грамматико-орфографический разбор.

5. **Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):**

а) развитие речевого (фонематического) слуха;
б) развитие орфографической зоркости;
в) систематическая подсказка учителя;
г) систематическая работа над ошибками.

Типовое контрольное задание: тест№5
Методика совершенствования речевой деятельности

1. Речь – это:
а) вид речевой деятельности человека; +
б) реализация мышления на основе использования средств языка;
в) способ выражения мысли человека письменно.

2. **Аспекты овладения речью, находящиеся в ведении школы:**

а) усвоение литературной языковой нормы;
б) повышение пунктуационной грамотности учащихся;
в) усвоение навыков чтения и письма;
г) повышение орфографической грамотности учащихся;
д) совершенствование культуры речи учащихся.

3. **Развитие речи учащихся имеет свой арсенал методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них**:
а) упражнения над дикцией;
б) упражнения над развитием орфографической зоркости ученика;
в) упражнения в связной речи.

4. **Систематичность в развитии речи обеспечивается условиями:**

а) потребностью упражнений;
б) последовательностью упражнений;
в) перспективностью упражнений;
г) логичностью упражнений;
д) разнообразием упражнений;
е) умением подчинить разнообразные виды упражнений общей цели.

5. **Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности**

школьника -
а) изложение;
б) сочинение;
в) словесное рисование.

Типовое контрольное задание: тест№6
Методика литературного чтения и работы с детской книгой
1. **Родоначальником метода объяснительного чтения является**
а) К.Д. Ушинский;
б) Ф.И. Буслаев;
в) Л.Н. Толстой.

2. **Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется**
а) беглостью;
б) сознательностью;
в) выразительностью.

3. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
а) басни;
б) сказки;
в) научно-популярных текстов.

4. **Наибольшие трудности у учащихся вызывает**
а) подробный пересказ;
б) выборочный пересказ;
в) сжатый пересказ.

5. **Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется**
а) антиципацией;
б) транспозицией;
в) интерференцией.

6**. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, --**
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Типовое контрольное задание: тест№1
Теоретические основы методики обучения русскому языку
1. **Предмет изучаемой дисциплины:**
б) процесс овладения школьниками теорией и практикой русского языка в условиях обучения;

2. **Перечислите традиционные задачи дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».**

Традиционные задачи определяются вопросами: а) зачем учить; б) чему учить? в) как учить? г) почему так, а не иначе?

Типовое контрольное задание: тест№2

Методика обучения грамоте

1. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода:
в) К.Д. Ушинский.

2**. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит**:
г) исходная языковая единица.

3. Основной метод обучения грамоте в современной школе –
в) звуковой аналитико-синтетический.

4. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
б) периоды обучения грамоте.

5. Задачи основного периода (исключите лишнее):
б) изучение согласных звуков и букв.

Типовое контрольное задание: тест№3

Методика языкового образования и речевого развития

1. **Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан**
а) К.Д. Ушинским.

2. **Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):**
в) организовать работу с отстающими учащимися.

3. **Обучение «по образцам» лежит в основе**
б) имитативных методов.

4. **Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе**
в) методов конструирования**.**

Типовое контрольное задание: тест№4

Методика правописания и культуры письма

1. **Ведущий принцип русской орфографии –**
а) морфологический.

2. **Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –**
а) алгоритм.

3. **Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –**
б) диктант.

4. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста
а) списывание.

5. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):
в) систематическая подсказка учителя.

Типовое контрольное задание: тест№5
Методика совершенствования речевой деятельности
1. Речь – это:
а) вид речевой деятельности человека;

3. Аспекты овладения речью, находящиеся в ведении школы:
а) усвоение литературной языковой нормы;
в) усвоение навыков чтения и письма;
д) совершенствование культуры речи учащихся.

3. **Развитие речи учащихся имеет свой арсенал методических средств, собственные виды упражнений; наиболее важные из них**:
в) упражнения в связной речи.

3. Систематичность в развитии речи обеспечивается условиями:
б) последовательностью упражнений;
в) перспективностью упражнений;
д) разнообразием упражнений;
е) умением подчинить разнообразные виды упражнений общей цели.

4. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -
б) сочинение.

Типовое контрольное задание: тест№6
Методика литературного чтения и работы с детской книгой
1. **Родоначальником метода объяснительного чтения является**
а) К.Д. Ушинский.

2. **Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется**
б) сознательностью.

3. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
а) басни.

4. **Наибольшие трудности у учащихся вызывает**
в) сжатый пересказ.

5. **Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется**

а) антиципацией.

6**. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, --**
а) рассуждение.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

а) основная учебная литература:

1. Биба, А. Г. Методика подготовки детей к изучению русского языка в школе : учебное пособие / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/991911. - ISBN 978-5-16-014582-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2000025 – Режим доступа: по подписке.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе : учебно-методическое пособие / М. В. Каравашкина, Т. В. Рыженкова, С. В. Зотова [и др.] ; под общей редакцией Т. В. Рыженковой. — Москва : МПГУ, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-1173-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338957 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Современные технологии языкового образования: учебное пособие/ составитель Т.В. Чиркова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 176 с.
4. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156213 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140128 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Биба, А. Г. Обучение русскому языку и развитие метапредметных умений учащихся в классах инклюзивного начального образования : монография / А.Г. Биба. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1871394. - ISBN 978-5-16-017740-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1871394 . – Режим доступа: по подписке.
2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-674-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1210721 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе : учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175186 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5

	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д Алиева, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. Учебный корпус №4, ауд. 207

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

369200, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д Алиева, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. Учебный корпус №4, ауд. 214

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор, учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Учебно-методическая и научная литература по педагогике и педтехнологиям

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<u>Современные профессиональные базы данных</u>

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,